

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ

*A.Beaulen, J.Hainaut et V.Merken
Direction générale du Pilotage et des Affaires pédagogiques*

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ : UN COURS POUR TOUS

- Dès la première primaire, un cours faisant partie de la **formation commune** à tous les élèves
- Une **heure obligatoire** hebdomadaire intervenant dans l'évaluation et la certification des élèves
- Une **seconde heure facultative** en cas de demande de dispense du cours philosophique

1H obligatoire



1H
Religion/morale
ou
1H de philosophie et
citoyenneté

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ : LES OBJECTIFS

- ✓ Favoriser le vivre-ensemble et permettre à chaque élève de **se développer en tant que personne et citoyen**
- ✓ Mettre en place les conditions permettant aux élèves d'horizons différents de **construire ensemble une société pluraliste, durable et harmonieuse**
- ✓ Offrir un **espace commun de discussion** et découverte des différents courants philosophiques, religieux et les textes fondateurs des sociétés démocratiques
- ✓ Engager les élèves dans la vie sociale et l'espace démocratique en favorisant le questionnement, la **construction d'une pensée autonome et critique**

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ : UNE DÉMARCHE

À travers la pratique du questionnement philosophique, les élèves :

- développent une capacité à philosopher;
- apprennent à penser par eux-mêmes;
- s'ouvrent aux idées d'autrui;
- dialoguent, débattent, s'intéressent aux questions universelles.

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ : STRUCTURE D'UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Le cours ne consiste pas en une simple transmission de connaissances.

Les thèmes abordés sont à contextualiser. **Le savoir est à construire** au travers d'une démarche de recherche, d'investigation, de réflexion, de confrontation des points de vue, ...

Au départ d'un article, d'une photo, d'un fait d'actualité, ... les élèves sont amenés à **se poser des questions porteuses de sens philosophique**, c'est-à-dire des questions qui remettent en cause ce que l'on tient habituellement pour évident.

Ainsi, les élèves détermineront ce qui leur semble juste, vrai, beau, légitime, ...

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ : LE QUESTIONNEMENT PHILOSOPHIQUE

Une question philosophique, c'est une question :

- que tout le monde peut se poser;
- abstraite;
- à laquelle il n'y a pas de réponse définitive;
- qui suscite la réflexion et qui amène à une prise de position argumentée.

Quelques exemples de questions philosophiques

Les animaux pensent-ils?

Qu'est-ce que le bonheur?

Doit-on toujours dire la vérité?

À quoi sert une loi?

Qu'est-ce que grandir?

Les règles sont-elles toujours justes?

À quoi cela sert-il d'apprendre?

Qu'est-ce qu'un ami?

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ : UN PROGRAMME ET DES COMPÉTENCES

Les activités proposées développent l'acquisition des **compétences spécifiques** du cours de philosophie et citoyenneté.

Le programme comprend **4 chapitres** principaux, découpés en domaines de compétences:

- 1. Construire une pensée autonome et critique**
- 2. Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres**
- 3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité**
- 4. S'engager dans la vie sociale et démocratique**

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ

EXEMPLE 1 DE SUPPORT PROPICE AU QUESTIONNEMENT

Déclencheur: à partir d'étiquettes de vêtements, d'aliments, demander aux élèves d'observer des éléments comme l'origine et la composition des produits



Questionnement possible, émanant des enfants:

Pourquoi ce produit vient-il de si loin? Qui l'a fabriqué? Pourquoi y a-t-il autant d'ingrédients dans la composition du produit? À quoi correspondent tous ces codes?

...



Chapitre IV: S'engager dans la vie sociale et démocratique

Compétence 10: Contribuer à la vie sociale et politique

Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ

EXEMPLE 2 DE SUPPORT PROPICE AU QUESTIONNEMENT

Déclencheur: l'enseignant propose aux élèves de venir glisser leur main dans une série de boîtes dont ils ne voient pas le contenu



Observer les réactions et s'interroger dessus:

As-tu eu peur? Si oui, de quoi? Avez-vous tous eu la même réaction? À quoi la peur peut-elle servir? Faut-il chercher à lutter contre ses peurs? Des enfants disent n'avoir peur de rien. Est-ce possible? ...



Chapitre II: Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

Compétence 4: Développer son autonomie affective

Réfléchir sur ses affects et ceux des autres

COURS DE PHILOSOPHIE ET DE CITOYENNETÉ TRAVAIL D'UNE COMPÉTENCE CERTIFICATIVE

Quelles questions te poses-tu en observant cette photo?



Chapitre I: Construire une pensée autonome et critique

Compétence 1: Élaborer un questionnement philosophique

À partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique

